

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 38.02.04 Коммерция

Квалификация выпускника Менеджер по продажам

Р

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии социальных и правовых дисциплин

Протокол №12 от 07.05.2024

Председатель комиссии Трофимова А.Н.

Разработчик: Трофимова А.Н., преподаватель РССК «РГРТУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>8</b>
<b>3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>40</b>
<b>5 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>42</b>
<b>6 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>	<b>43</b>
<b>7 КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>43</b>

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Общие положения

Оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений или знаний	Вид аттестации		Основные показатели оценки результатов
		текущий	промежуточный	
1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	+	+	Обоснование понятия мировоззрения и его содержания
		+	+	Сравнение предпосылок возникновения философии как науки
		+	+	Сравнение основных философских учений и школ различных исторических периодов
		+	+	Сравнение основных философских направлений 20 века
	У1.2. Ориентироваться в понятии мировоззрение	+	+	Демонстрация умения ориентироваться в понятии мировоззрение
3. 1 Основные категории и понятия философии. роль философии в жизни человека и	3.1.1. Роль философии в жизни человека и общества и основных этапов развития философии	+	+	Объяснение роли философских воззрений в жизни человека и изложение основных этапов развития

общества;				философии
3.2. Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	3.2.1 Основы философского учения о бытии	+	+	Иметь представление об эволюции представлений о бытии и о видах бытия.
	3.2.2 Основы сущности процесса познания, структуры познания: чувственного познания, рационального познания, видов познания	+	+	Объяснение сущности процесса познания и его структуры
		+	+	Обоснование схемы структуры познания
	3.2.3. Возможности познания мира, чувственного и рационального в познании, ненаучных способов познания, понятий – истина, ложь и заблуждение.	+	+	Перечисление и определение различных способов познания
		+	+	Обоснование возможности познания мира
3.3. Основы научной, философской и религиозной картин мира;	3.3.1 Материалистической картины мира и научных концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	+	+	Описание материалистической картины мира и научных концепции Вселенной,
	3.3.2 Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	+	+	Описание религиозной картины мира.
		+	+	Объяснение принципиальной особенности религиозного миропонимания.
	3.3.3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	+	+	Описание философской картины мира

3. 4. Понятие об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	+	+	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
	3.4.2. Ответственность за сохранение культуры, окружающей среды	+	+	Перечисление принципов ответственности за сохранение культуры, окружающей среды
3. 5. Представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	3.5.1 Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки	+	+	Описание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки
	3. 5.2. Глобальные проблемы человечества	+	+	Перечисление и описание глобальных проблем человечества

### 1.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений

Номера и наименования разделов, тем.	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	12 № 1, 17 № 1 11 № 1	У 1.1., У1.2, 3 1.1.	18 в.в. 1-3	У 1.1., У1.2, 3 1.1.
<b>Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая</b>	9 № 1-4, 17 № 2, 11 № 2, 13 № 1	У 1.1., У1.2, 3.1.1., 3.3.2.	18 в.в. 4-14	У 1.1., У1.2, 3.1.1., 3.3.2

<b>философия</b>				
<b>Тема 1.3. Философия возрождения и нового времени</b>	17 № 3, 12 № 2 11 № 3, 9 № 4- 8.	У 1.1., У1.2, 31.1., 3 3.2.	18 в.в. 15-19	У 1.1., У1.2, 31.1., 33.2.
<b>Тема 1.4. Философия XX века</b>	10 № 1-4, 11 № 4, 12 № 3	У 1.1., У1.2, 32.2, 3 4.1, 3 4.2.	18 в.в. 20-27	У 1.1., У1.2, 3 2.2, 3 2.3.
<b>Раздел 2 Философское учение о бытие</b>				
<b>Тема 2.1. Философские категории бытия</b>	9 № 9-11, 12 № 4. 11. № 5	У1.2, У 2.1, 3 2.1,	18 в.в. 28-35	У 2.1, 3 2.1,
<b>Тема 2. 2. Основы научной и религиозной картины мира</b>	17 № 4, 11. № 6	У 1.2, 3 3.1, 3 3.2, 3 3.3.	18 в.в. 36-40	У 1.2, 3 3.1, 3 3.2, 3 3.3.
<b>Раздел 3 Философское учение о познании</b>				
<b>Тема 3.1. Познание мира. Основные направления познания</b>	12 № 5. , 4 № 1, 11 № 7	У 1.1., У1.2, 3 3.1., 3 3.2, 3 3.3.	18 в.в. 36-40	У 1.1., У1.2, 3 3.1., 3 3.2, 3 3.3.
<b>Раздел 4 Философия и современность</b>				
<b>Тема 4.1. Глобальные проблемы цивилизации</b>	12 № 6. 4 № 2, 9 12-15	У 1.1., У1.2, 3 5.1, 3 5.2.	18 в.в. 40-45	У 1.1., У1.2, 3 5.1, 3 5.2.







## 8. Укажите основные разделы философии

- а) миф, религия, философия
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм
- в) онтология, аксиология, гносеология
- г) диалектика, метафизика, эклектика

## 9. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; в) 4 наука;
- б) 1 мифология; г) 2 религия.

## 10. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
- б) в религиозной; д) в обыденной.
- в) в мифологической;

## 11. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

## 12. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

## 13. Философия — это:

- а) мировоззрение; в) мироощущение;
- б) мирочувствование; г) мировосприятие.

## Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Ориентироваться в предмете философии и ее истории
З.1.1. Роль философии в жизни человека и общества и основных этапов развития философии	Объяснение роли философских воззрений в жизни человека и изложение основных этапов развития философии

## Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 20 минут**

Тест № 2.

**1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»**

- а) знать все и невозможно
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) другие и этого не знают
- г) знать что-то вовсе и не нужно;

**2. Майевтика— это:**

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) общение с собеседником с целью обретения им истины

**3. По Аристотелю, человек— это:**

- а) двуногое без перьев;
- б) политическое животное
- в) нравственное существо;
- г) душа в темнице тела;

**4. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:**

<u>Первопричина</u>	<u>Философ</u>
<u>бытия</u>	а) <u>Демокрит</u>
1. <u>Вода</u>	б) Анаксимандр
2. <u>Апейрон</u>	в) <u>Анаксагор</u>
3. <u>Огонь</u>	г) <u>Фалес</u>
4. <u>Число</u>	д) <u>Гераклит</u>
5. <u>Гомеомерии</u>	е) <u>Пифагор</u>
6. <u>Атомы</u>	

**5. Кто является родоначальником материализма?**

- а) Сократ
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Аристотель

**6. "Государство" Платона было:**

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным делением
- г) абсолютной монархией;

**7. Истинное познание по Платону есть:**

- а) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
- б) логически четкое, рациональное познание;
- в) мистический опыт;
- г) знание, основанное на эксперименте;

**8. Число в пифагорейской школе это:**

- а) абстракция;
- б) первоначало мира;
- в) творение Бога;
- г) создание разума;

**9. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».**

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес
- г) Аристотель.

**10. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:**

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Пифагор
- г) Сократ;

**11. Этот античный мыслитель является основоположником атомизма:**

- а) Сократ;
- б) Демокрит
- в) Платон;
- г) Аристотель

**12. Фрагмент "Все течет, все изменяется" выражает суть:**

- а) логики Аристотеля;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) диалектических мыслей Гераклита

**13. Основные разделы и функции философии- дайте определение**

- а. Онтология** - учение о бытии, его устройстве и развитии
- б. Антропология** - учение о природе и сущности человека
- в. Аксиология** - учение о духовных ценностях и их соотношении с реальным миром.
- г. Этика** - учение о моральных ценностях и нравственных принципов

**д. Гносеология** - учение о познании

**е. Социология** - учение о происхождении и развитии человеческого общества

**ж. История философии** - учение о зарождении и развитии философии

**14. По мнению Аристотеля всякая вещь есть:**

а) единство материи и формы

б) сложное единство мельчайших частиц – атомов;

в) чувственный образ идеи;

г) создано из воды

#### **Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Ориентироваться в предмете философии и ее истории
З1.1 Роль философии в жизни человека и общества и основных этапов развития философии	Объяснение роли философских воззрений в жизни человека и изложение основных этапов развития философии

#### **Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 20 минут**

Тест 3.

**1. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

**2. Как называется философское мышление Средневековья?**

а) схоластика

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) рационализм

**3. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:**

- а) атомизмом;
- б) папизмом;

- в) томизмом;
- г) августицизмом;

**4. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;

- в) материализма и эмпиризма;
- г) позитивизма и прагматизма;

**5. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «познай самого себя»
- г) «знание — сила»;

**6. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:**

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;

**8. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:**

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;

**9. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- в) воплощение Божественного замысла;
- б) процесс закономерной смены материи;
- г) процесс самоорганизации общественно-экономических формаций;

**10. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:**

- а) докритический и критический;
- б) рациональный и иррациональный;
- в) материалистический и диалектический;

г) логический и онтологический;

**11. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:**

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

**12. Фейербах считал религию:**

а) нелепым суеверием;

б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;

в) порождением человека;

г) реализация свободы;

**13. Основные направления философии Нового времени:**

а) номинализм и реализм

б) позитивизм и неопозитивизм

в) эмпиризм и рационализм

г) сциентизм и антисциентизм

**14. Основоположник позитивизма:**

а) И. Кант

б) О.Конт

в) Б.Рассел

**15. Кто из названных философов обратил внимание на проблему бессознательного в психике человека?**

а) Л.Н.Толстой

б) З.Фрейд

в) Ф. Достоевский

**16. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:**

а) мышлением;

б) рассудком;

в) бессознательным

**17. Укажите представителей философской школы психоанализа:**

а) Фрейд, Юнг, Фромм;

б) Сартр, Камю, Хайдеггер;

в) Витгенштейн, Рассел, Поппер

**18. Понятие архетип в философию ввел:**

а) И. Кант,

- б) К.Юнг.  
в) Б.Рассел

**19.Какое направление из перечисленных ниже относится к современной религиозной философии:**

- а) неотомизм;  
б) неопозитивизм;  
в) неофрейдизм

**20. Основными проблемами современной философии являются:**

- а) экологические проблемы  
б) культура и духовные ценности  
в) возникновение человечества  
г) все перечисленное выше

### **Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Ориентироваться в предмете философии и ее истории
З1.1 Роль философии в жизни человека и общества и основных этапов развития философии	Объяснение роли философских воззрений в жизни человека и изложение основных этапов развития философии

### **Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 20 минут**

Тест 4.

**1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию**

Иррационализм

Рационализм

Эмпиризм

**Скептицизм**



**2. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания**

Философия жизни

Неорационализм

Прагматизм

Феноменология

**3. К представителям «философии жизни» относится**

Ф. Ницше

И. Фихте

К. Поппер

Дж. Локк

**4. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал**

А. Шопенгауэр

О. Шпенглер

В. Дильтей

Г. Зиммель

**5. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира**

Волю к власти

Волю к жизни

Мировой дух

Жизненный порыв

**6. Центральное понятие философского учения Абергсона – жизненный порыв (йланвита́л). Его познание возможно с помощью:**

Интуиции

Интеллекта

Инстинкта

Сверхсознания

**7. Родоначальник позитивизма**

Огюст конт

Фридрих Ницше

Анри Бергсон

Эдмунд Гуссерль

**8. Направление современной философии, являющееся материалистическим**

Неотомизм

Марксизм

Экзистенциализм

Феноменология

**9. Направление современной западной философии**

Буддизм

Прагматизм

Томизм

Агностицизм

## **10 Иррационалистическое направление в философии XX века**

### **Экзистенциализм**

Неопозитивизм

Структурализм

Прагматизм

**11. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**

Любовь

Познание

Существование

Развитие

**12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма**

Бытие природы

Индивидуальное бытие человека

Бытие общества

Бытие абсолютного духа

**13. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии**

Неопозитивизма

Экзистенциализма

Структурализма

Психоанализа

## **Перечень объектов контроля**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Ориентироваться в предмете философии и ее истории
3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
3.4.2. Ответственность за сохранение культуры, окружающей среды	Перечисление принципов ответственности за сохранение культуры, окружающей среды

## **Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 15 минут**

**Тест 5.**

**1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,**

Субстанция

Сознание

Интенция

Атрибут

**2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

Дуализм

Монизм

Скептицизм

Релятивизм

**3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает**

Плюрализм

Эмпиризм

Релятивизм

Агностицизм

**4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи**

Материя вечна, несотворённа и неуничтожима

Материя тождественна веществу

Материя создана богом

Материя в своей основе состоит из идеальных форм

**5. Онтология** - раздел философии о всеобщих формах, законах и принципах бытия, изучение проблем, структуры бытия, материи и ее свойств являются необходимым условием формирования мировоззрения личности.

**6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает**

Материализм

Идеализм

Интуитивизм

Иррационализм

**7. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть**

Материя

Явление

Мера

Качество

**8. В марксизме материя трактуется как**

Единство энергии и сознания

Вещество

Объективная реальность

Энергия

**9. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?**

Структурность

Движение

Отражение

Стабильность

**10. К идеальным явлениям относится**

Свет

Всемирное тяготение

Совесть

Время

**11. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется**

Акциденцией

Атрибутом

Качеством

Апорией

**12. Способ существования материи**

Движение

Поток сознания

Небытие

Неподвижность

**13. К атрибутам материи не относится**

Структурность

Движение

Покой

Отражение

**13. Высшая форма движения материи - это**

Механическое движение

Биологическое движение

Социальное движение

Физическое движение

**14. Суть космогонической гипотезы «большого взрыва» состоит в предположении о том, что**

Вселенная погибнет в результате взрыва ядра галактики

В центре галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики вселенной

Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы

Через несколько миллиардов лет солнце взорвётся и уничтожит землю

**15. Последовательность состояний отражает категория**

*Времени*

Пространства

Материи

Необходимости

**16. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах**

Движение

Время

Пространство

Качество

**17. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что**

Время вечно, пространство бесконечно

Время и пространство не зависят друг от друга

Пространство и время зависят от материальных процессов

Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция

**18. Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?**

Субстанциальная

Реляционная

Статическая

Динамическая

**19. Важнейшее специфическое свойство биологического времени**

Обратимость

Цикличность

Двумерность

Антропность

**20. Совокупность естественных условий существования человека и общества**

Мир

Практика

Космогенез

Природа

**21. Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?**

Органическая и неорганическая

Искусственная и естественная

Материальная и духовная

Первозданная и рукотворная

**22. Четыре формы существования бытия**

**1. Бытие природы** представляет собой существование неживой и живой природы - это Вселенная, космос, среда обитания человечества.

**2. Бытие человека** представляет жизненный цикл каждого отдельного человека. Специфика человеческого бытия в том, что оно осуществляется не только в мире природы, но и в обществе, где человек приобретает политические, экономические, нравственные и другие качества, осуществляет общение, поведение и становится личностью.

**3. Бытие общества** представляет собой совместную жизнедеятельность людей, имеющих определенную организацию и систему общественных отношений.

**4. Бытие сознания** составляет единство индивидуального и общественного сознания

### Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.2. Ориентироваться в понятии мировоззрение	Демонстрация умения ориентироваться в понятии мировоззрение
3.2.1 Основы философского учения о бытии	Иметь представление об эволюции представлений о бытии и о видах бытия.

### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 20 минут**

#### Тест 6

**1. Автор произведений: «иметь или быть?», «человек для себя», «искусство любить», «бегство от свободы»**

Ж.-п. Сартр

Э. Фромм

К. Ясперс

К.-г. Юнг

**2. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)**

Декарт

Аристотель

Августин

Сенека

**3. Мысль: «человек есть мера всех вещей» принадлежит**

Протагору

Ф. Ницше  
Спинозе  
Эпикуру

**4. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»**

Индивид  
Самость  
Индивидуальность  
**Личность**

#### **4. Личность - это**

Личность – врождённое качество каждого индивида

Личностью является не каждый человек, а только выдающийся

Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

#### **5. Личность – это:**

Личностью не рождаются, личностью становятся

Личностью является не каждый человек, а только выдающийся

Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

#### **6. Личность – это:**

Индивид как представитель человеческого рода

Человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

Продукт общественных отношений

Совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

**7 Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других**

Индивидуальность

Персона  
Человек  
Личность

**8. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка**

Совесьть  
Сознание  
Чувства  
Разум

**9. Индивидуальное сознание – это**

Выражение повседневных нужд и потребностей людей

Отражение индивидуального бытия конкретной личности

Система знания, присущая выдающейся личности

Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

**10. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**

Индивидуализм

Коллективизм

Субъективизм

Агностицизм

**11. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для**

Коллективизма

Анархизма

Индивидуализма

Либерализма

**12. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе**

О приоритете материальных, либо духовных потребностей

**О взаимодействии и соотношении генов и воспитания**

О формах борьбы за существование в человеческом обществе

О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

**13. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для**

Марксизма

Позитивизма

Буддизма

Конфуцианства

**14. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?**

Л.н толстого

В. Франкла



С.л. Франка  
И. Лакатоса

**15. Проблема смысла жизни была центральной для философии**

О. Конта

В. Франкла

Т. Куна

И. Лакатоса

**16. Кому принадлежат следующие высказывания: «смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «в поисках смысла нас направляет наша совесть»?**

З. Фрейду

К. Роджерсу

В. Франклу

Э. Фромму

**17. Как вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: «у кого есть *зачем* жить, может вынести почти любое *как*»? И как вы их понимаете**

В. Франклу

Ж.-п. Сартру

А. Камю

К. Льюису

**18. К какому виду любви относится данное описание: «это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?**

Эросу

Людусу

Агапэ

Прагме

**19. Как вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, -- ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».**

М. Хайдеггеру

Э. Фромму

Л. Шестову

В. Соловьёву

**20. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре)**

Прагма

Филия

Эрос

Людус

**21. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе**

Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях

Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий

Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей

Имеет ли человек право на самоубийство

**22. «все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**

Фатализма

Волюнтаризма

Иррационализма

Рационализма

**23. Согласно...«все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»**

Фатализму

Волюнтаризму

Иррационализму

Рационализму

**24. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)**

Неандерталец  
Питекантроп  
Австралопитек  
Кроманьонец

**25. Согласно данным современной науки *homo sapiens* появился на земле**

100-150 тысяч лет назад  
500-600 тысяч лет назад  
1-1,5 млн. Лет назад  
5-6 млн. Лет назад

**26. Согласно современной науке, австралопитеки не обладали**

Способностью изготавливать орудия  
Стадным образом жизни  
Членораздельной речью  
Прямохождением

**27. Антропоиды- это**

Представители внеземных цивилизаций  
Человекообразные обезьяны  
Представители отсталых племён и народностей  
Млекопитающие, откладывающие яйца

### **Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.2.1 Основы философского учения о бытии	Обоснование схемы структуры познания
3. 2.2 Основы сущности процесса познания, структуры познания: чувственного познания, рационального познания, видов познания	Перечисление и определение различных способов познания
	Обоснование возможности познания мира

### **Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения – 30 минут**

**Тест 7**

**1 . Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)**

Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды

Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире

Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов

Способность материальных систем порождать собственные подобию

**2. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:**

Мозга

Сознания

Бессознательного

Живого существа

**3. Рефлексия – это:**

Отражение предметов

Размышление личности о самой себе

Комплекс рефлекторных реакций

Медитативная практика

**4. Наиболее сложной формой отражения является**

Раздражимость

Сознание

Чувствительность

Психика

**5. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью**

Раздражимость

Сознание

Психика

Рефлексия

**6. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека**

Платон

Г. Гегель

К. Г. Юнг

3. Фрейд

**7. Разработанный З. Фрейдом метод**

Психоанализ

Метод ассоциаций

Гипноз

Интроекция

**8. К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится**

Анализ трансфера

Анализ убеждений

Анализ сновидений

Анализ свободных ассоциаций

**9. В структуре личности З.Фрейд выделяет**

Оно, сверх-я, я

Оно, до-я, пра-я

Оно, сознательное я

Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

**10. Зигмунд Фрейд выделил в структуре психического аппарата три инстанции. Среди нижеперечисленных инстанций укажите лишнюю, т.е. Ту, которую Фрейд не выделял.**

Сверх-я

Оно

Пра-мы

Я

**11. Оно в психоанализе Фрейда относится к:**

Сфере сознательного

Сфере бессознательного

Трансперсонального

Интрасубъективного

**12. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами**

Г. Гегель

Ф. Ницше

З. Фрейд

Ж.-п. Сартр

**13. Гносеология рассматривает**

Границы и возможности человеческого познания

Человеческое бытие

Нравственные ориентиры человеческой жизни  
Эстетические ценности

**14. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает**

Скептицизм

Атеизм

Рационализм

Эмпиризм

**15. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности**

Субъект

Объект

Индивид

Антропоид

**16. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?**

Субъект познания

Средства познания

Цель познания

Объект познания

**17. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами**

Материи

Пространства

Истины

Теории

**18. Невозможно фальсифицировать:**

Существование черных гусей

Существование жизни на марсе

Существование бога

Существование атлантиды

**19. Диалектика – это**

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Наука о многообразии мира

**20. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий**

Диалектика

Метафизика

Софистика

Антропология

**21. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики**

Гольбах  
Г.в.ф. Гегель  
Г. Галилей  
Гераклит

**22. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей**

Диалектика  
Софистика  
Монадология  
Скептицизм

**23. Диалектический материализм — учение**

Марксизма  
Иррационализма  
Позитивизма  
Структурализма

**24. Диалектика отличается от метафизики**

Пониманием природы материализма  
Пониманием природы идеализма  
Пониманием развития

**25. Метафизика – это**

Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу

Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении вселенной

**26. Наиболее общие фундаментальные понятия**

Эмпирические данные  
Категории  
Синтаксис  
Семантика

**27. Законы диалектики впервые сформулировал**

Аристотель  
Р. Декарт

Ж.-ж. Руссо  
Г. В.ф. Гегель

**28. Один из основных принципов диалектики**

Принцип изоляции

Принцип развития

Принцип дополнительности

Принцип неопределенности

**29. Не является законом диалектики**

Закон отрицания отрицания

Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Закон перехода количества в качество

Закон единства и борьбы противоположностей

**30. Теория *научного* познания именуется**

Онтологией

Аксиологией

Эпистемологией

Эволюционной эпистемологией

**31. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

Обоснованность

Доказательность

Неопровержимость

Системность

**32. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на**

Фундаментальные и прикладные

Точные и приближенные

Достоверные и вероятностные

Естественнонаучные и технические

**33. Один из основоположников философии техники**

Э. Фромм

К. Циолковский

П. Энгельмейер

М. Фарадей

**34. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение**

Знание, наука

Искусство, мастерство



Метод, язык, речь  
Машина, устройство

**35. Чувственное познание отличается от рационального тем, что**

Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами  
Первое эмоционально, второе – нейтрально  
Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума  
Первое более адекватно, чем второе

**36. Исходная, простейшая форма чувственного познания**

Восприятие  
Измерение  
Ощущение  
Представление

**37. Форма рационального познания:**

Ощущение  
Представление  
Восприятие Понятие

**38. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства**

Умозаключение  
Суждение  
Понятие  
Силлогизм

**39. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается**

Умозаключение  
Суждение  
Понятие  
Опровержение

**40. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета**

Суждение  
Понятие  
Восприятие  
Ощущение

**41. Форма эмпирического познания**

Суждение

Гипотеза

Факт

Проблема

**42. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов**

Гипотетический мультиплет

Теоретический закон

Эмпирическое обобщение

Рациональный синтез

**43. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании**

Умозаключение

Гипотеза

Верификация

Интерпретация

**44. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности**

Апория

Эмпирический базис

Парадигма

Теория

**45. К важнейшим функциям научной теории можно отнести**

Коммуникативную

Эмоциональную

Побудительную

Систематизирующую

**Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.2.1 Основы философского учения о бытии	Обоснование схемы структуры познания
3. 2.2 Основы сущности процесса познания, структуры познания: чувственного познания, рационального познания, видов познания	Перечисление и определение различных способов познания
	Обоснование возможности познания мира

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

(правильных ответов)		
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

**Время выполнения 45 минут**

### **Тематика Эссе**

1. Формы духовного освоения мира: миф, религия, наука и философия.
2. Вопросы государства в учениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы и устройство мироздания в сочинениях Николая Коперника и Джордано Бруно
3. Философия жизни (философия Ф.Ницше)и Экзистенциализм – как пример философии XX века.
4. Философия бытия. Первичность материи или сознания. Я материалист или идеалист?
5. Соотношение понятий сознание и познание
6. Россия в период глобализации

**Время выполнения – 30 мин**

### **Перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Обоснование понятия мировоззрения и его содержания
У1.2. Ориентироваться в понятии мировоззрение	Демонстрация умения ориентироваться в понятии мировоззрение

### **Критерий оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных

результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются недостаточно четко и полно, примеры приведены для подтверждения не для каждого суждения, не совсем четко применяется категория анализа,

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются нечетко и неполно, работа имеет много заимствований, приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений практически не применялись, личная оценка проблеме не дана.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понятия не определены или определены неправильно, отсутствуют соответствующие примеры, используемые понятия не соответствуют теме.

### **Устный опрос № 1**

#### **Текст задания:**

1. Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества.
2. Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения?
3. Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.
4. Предмет и объект изучения философии. Его особенность.
5. Структура философского знания.
6. Особенности философского мышления.

#### **Время выполнения – 20 мин**

#### **Перечень объектов контроля**

У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Обоснование понятия мировоззрения и его содержания
	Сравнение предпосылок возникновения философии как науки

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трёх ошибок.

### **Устный опрос № 2**

**Текст задания:**

1. Греция – колыбель философии.
2. Проблема познания человека в учениях софистов и Сократа.
3. Учение Платона о государстве.
4. Проблема бытия в учении Аристотеля.
5. Эпикур и его учение о счастье.
6. Стоическая философия об идеале мудрой жизни

**Время выполнения – 20 мин****Перечень объектов контроля**

У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Сравнение основных философских учений и школ различных исторических периодов
---	--

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трёх ошибок.

**Устный опрос № 3****Текст задания:**

1. О соотношении бога и мира в философских взглядах Н. Кузанского.
2. Р. Декарт и Ф. Бекон и их философские взгляды как представителей двух направлений в научном познании: рационализма и эмпиризма.
- 3 Об устройстве мироздания в учении Г. Лейбница.
4. Проблема государства (учение об общественном договоре) в трудах Томаса Гоббса и Джона Локка.

**Время выполнения – 15 мин****Перечень объектов контроля**

У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Сравнение основных философских учений и школ различных исторических периодов
---	--

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трёх ошибок.

#### **Устный опрос № 4**

##### **Текст задания:**

1. Проблема бытия в современной философии.
2. Развитие философских представлений о материи.
3. Атрибуты и способ существования материи.
4. Философская картина мира
5. Научная картина мира

##### **Время выполнения – 15 мин**

##### **Перечень объектов контроля**

3.3.1 Материалистической картины мира и научных концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	Описание материалистической картины мира научных концепции Вселенной,
3.3.2 Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	Описание религиозной картины мира.
	Объяснение принципиальной особенност религиозного миропонимания.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответ без ошибок,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил три ошибки,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допустил более трёх ошибок.

##### **Контрольная работа 1.**

##### **Вопросы**

1. Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.
2. Сознание человека, его особенности.
3. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
4. Роль социальных факторов в формировании сознания.

##### **Время выполнения – 30 мин**

## Перечень объектов контроля

3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
3.4.2. Ответственность за сохранение культуры, окружающей среды	Перечисление принципов ответственности за сохранение культуры, окружающей среды

### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## Контрольная работа 2.

### Вопросы

#### Человек в информационно-техническом мире.

1. Проблема «человек-техника» в современном мире.
2. Сущность процессов информатизации и компьютеризации, их социально-культурные последствия.
3. Особенности современной мировой цивилизации.
4. Глобальные проблемы современности, их сущность и происхождение.
5. Пути решения глобальных проблем. Стратегии выживания человечества.

### Время выполнения – 45 мин

#### Перечень объектов контроля

3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
3.4.2. Ответственность за сохранение культуры, окружающей среды	Перечисление принципов ответственности за сохранение культуры, окружающей среды

### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## Тематика рефератов

1. Античная философия. Общая характеристика.
2. Досократический период античной философии. Мыслители и школы. Космоцентризм.
3. Сократ. Жизнь и философия.
4. Онтология и гносеология Платона.
5. Пантеизм философии Н.Кузанского.
6. Гелиоцентрические теории (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
7. Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
8. Общая характеристика философии Нового времени.
9. Категория бытия, ее смысл и специфика.
10. Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
11. Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
12. Социальная сфера общества. Социальная структура.
13. Политическая сфера.
14. Духовная сфера общества. Общественное сознание, его уровни и формы.
15. Глобальные проблемы человечества.

**Время выполнения – 90 мин**

**Перечень объектов контроля**

У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Сравнение основных философских учений и школ различных исторических периодов
---	--

### **Критерий оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются недостаточно четко и полно, примеры приведены для подтверждения не для каждого суждения, не совсем четко применяется категория анализа,



- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются нечетко и неполно, работа имеет много заимствований, приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений практически не применялись, личная оценка проблеме не дана.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понятия не определены или определены неправильно, отсутствуют соответствующие примеры, используемые понятия не соответствуют теме.

### **Тематика докладов и сообщений**

1. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.
2. Иррационализм.
3. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
4. Экзистенциализм

**Время выполнения – 90 мин**

### **Перечень объектов контроля**

3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
--	--

### **Критерий оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются недостаточно четко и полно, примеры приведены для подтверждения не для каждого суждения, не совсем четко применяется категория анализа,
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рассматриваемые понятия определяются нечетко и неполно, работа

имеет много заимствований, приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений практически не применялись, личная оценка проблеме не дана.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понятия не определены или определены неправильно, отсутствуют соответствующие примеры, используемые понятия не соответствуют теме.

#### **4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Вопросы к зачету**

1. Философия, как наука
2. Мировоззрение, как форма философского знания
3. Историко-философский процесс. Характеристика основных этапов.
4. Античная философия. Общая характеристика.
5. Онтология и гносеология Платона.
6. Античная философия. Общая характеристика.
7. Досократический период античной философии. Мыслители и школы. Космоцентризм.
8. Сократ. Жизнь и философия.
9. Учение о человеке и идеальном государстве Платона.
10. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
11. Эпикур и его учение о счастье.
12. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
13. Философия средних веков. Геоцентризм. Патристика и схоластика.
14. Философия Августина Блаженного. 18. Философия Фомы Аквинского.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
16. Пантеизм философии Н.Кузанского.
17. Гелиоцентрические теории (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
18. Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
19. Общая характеристика философии Нового времени.
20. Эмпирическая философия Ф.Бэкона. Идолы и методы.
21. Философские воззрения Т.Гоббса, Дж.Локка.
22. Этика и агностицизм И.Канта.
23. Диалектическая философия Г.Гегеля
24. Марксистская философия.
25. Характеристика западноевропейской философии 20 в.
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Экзистенциализм.
28. Смысл жизни человека, философская трактовка.

29. Проблемы философской онтологии.
30. Категория бытия, ее смысл и специфика.
31. Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
32. Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
33. Структурность и системность материи. Пространство и время.
34. Самоорганизация и синергетика.
35. Гносеология. Проблемы познаваемости мира.
36. Основные формы познания.
37. Интуиция как особая форма познания.
38. Истина, ее аспекты и формы.
39. Научное познание. Основные методы.
40. Отражение как предпосылка возникновения сознания.
41. Сознание. его сущность. структура и источники формирования.
42. Социальная философия, ее предмет, структура и функции.
43. Сознание и бессознательное.
44. Глобальные проблемы человечества.
45. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания.

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели оценки результатов
У1.1. Ориентироваться в предмете философии и ее истории	Обоснование понятия мировоззрения и его содержания
	Сравнение предпосылок возникновения философии как науки
	Сравнение основных философских учений и школ различных исторических периодов
	Сравнение основных философских направлений 20 века
У1.2. Ориентироваться в понятии мировоззрение	Демонстрация умения ориентироваться в понятии мировоззрение
3.1.1. Роль философии в жизни человека и общества и основных этапов развития философии	Объяснение роли философских воззрений в жизни человека и изложение основных этапов развития философии
3.2.1 Основы философского учения о бытии	Иметь представление об эволюции представлений о бытии и о видах бытия.
3.2.2 Основы сущности процесса познания, структуры познания: чувственного познания, рационального познания, видов познания	Объяснение сущности процесса познания и его структуры
	Обоснование схемы структуры познания
3.2.3. Возможности познания мира, чувственного и рационального в познании, ненаучных способов познания, понятий – истина, ложь и заблуждение.	Перечисление и определение различных способов познания
	Обоснование возможности познания мира

3.3.1 Материалистической картины мира и научных концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	Описание материалистической картины мира и научных концепции Вселенной,
3.3.2 Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	Описание религиозной картины мира.
	Объяснение принципиальной особенности религиозного миропонимания.
3.3.3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	Описание философской картины мира
3.4.1 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни	Определение философской природы личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни
3.4.2. Ответственность за сохранение культуры, окружающей среды	Перечисление принципов ответственности за сохранение культуры, окружающей среды
3.5.1 Социальные и этические проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки	Описание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки
3. 5.2. Глобальные проблемах человечества	Перечисление и описание глобальных проблемах человечества

### **Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## **5 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Основные источники:

- 1 Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>
- 2 Основы Философии [Электронный ресурс]: Курс лекций - Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2023- 88. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44197.html>

Дополнительные источники:

- 1 Таранов, П.С. Золотая Философия. [Текст]: - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 21- 544 с. (Звезды мировой философии)
- 2 Философский Энциклопедический Словарь. [Текст]: Главная редакция Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1923 – 740с.
- 3 Большая Российская энциклопедия [Текст]: в 30 томах/ отв. редактор С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004
- 4 Вопросы философии [Текст]: Научно-теоретический Журнал/ учредители: Российская Академия наук, Президиум РАН- М.: Наука, 2021-2023

## 6 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

## 7 КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи

3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные	Темы рефератов

		точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
11.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
12.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
13.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
14.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
15.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ОПОП.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
16.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР СПО
17.	Опрос	Средство контроля знаний, полученных на занятии	Список вопросов по теме/темам дисциплины, или профессионального



			модуля
18.	Перечень вопросов(для экзамена,зачёта)	Средство контроля знаний, полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список вопросов
19.	Перечень заданий (для экзамена,зачёта)	Средство контроля умений, практического опыта полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список заданий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Качковский Юрий Валентинович,  
Заведующий методическим кабинетом

**18.10.24** 14:34  
(MSK)

Простая подпись

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Савельева Ольга Викторовна,  
Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР

**18.10.24** 15:46  
(MSK)

Простая подпись

УТВЕРЖДЕНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Цинарева Тамара Алтыбаевна,  
Директор РССК «РГРТУ»

**18.10.24** 15:49  
(MSK)

Простая подпись